

Erasmus School of
Social and
Behavioural Sciences

Leren lesgeven in divers samengestelde klassen

NIVOZ

19 november 2020

Prof. dr. Sabine Severiens

Erasmus University Rotterdam



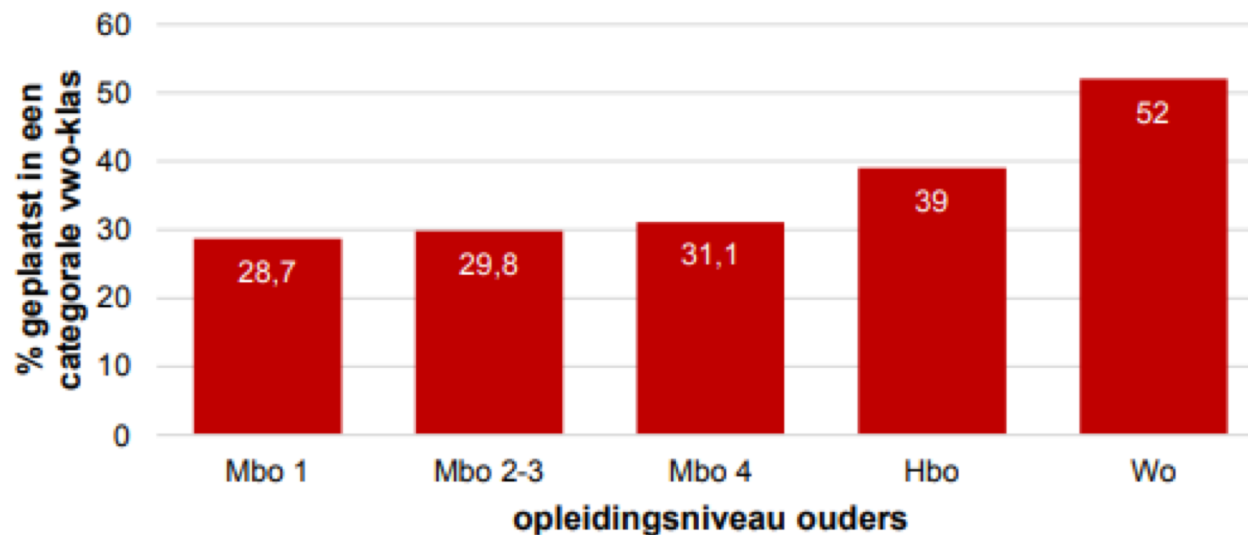
Waarom moeten we het hier over hebben?

1. Verschillen in de onderwijspijplijn

Erasmus

Overgang po-vo

Figuur 9 Plaatsing in 2016-2017 van leerlingen met cet-score 545 naar opleidingsniveau ouders

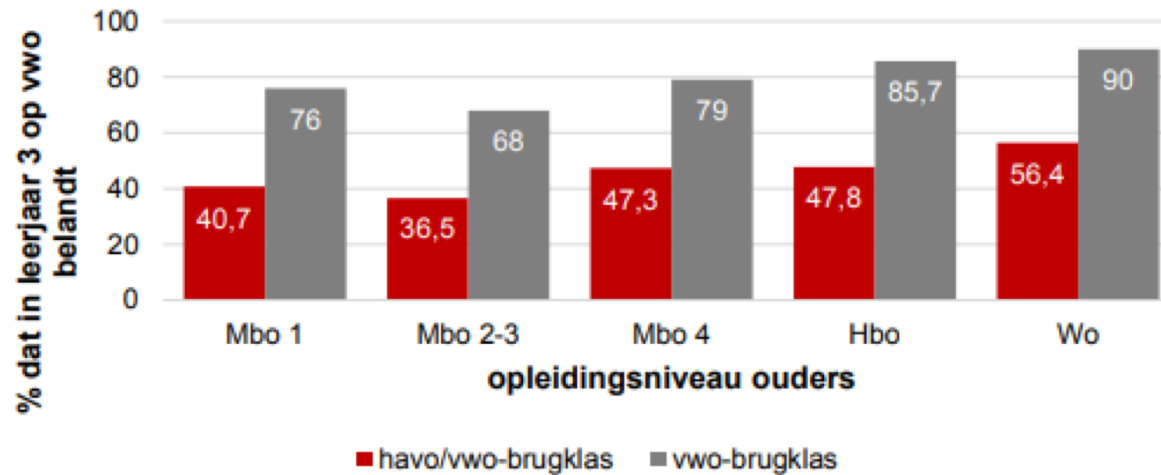


Bron: DUO Stroombestand (2017) en CBS Microdata (2017)

<file:///C:/Users/26045sse/Downloads/Technisch+rapport+Gelijke+kansen.pdf>

Afstroom vwo

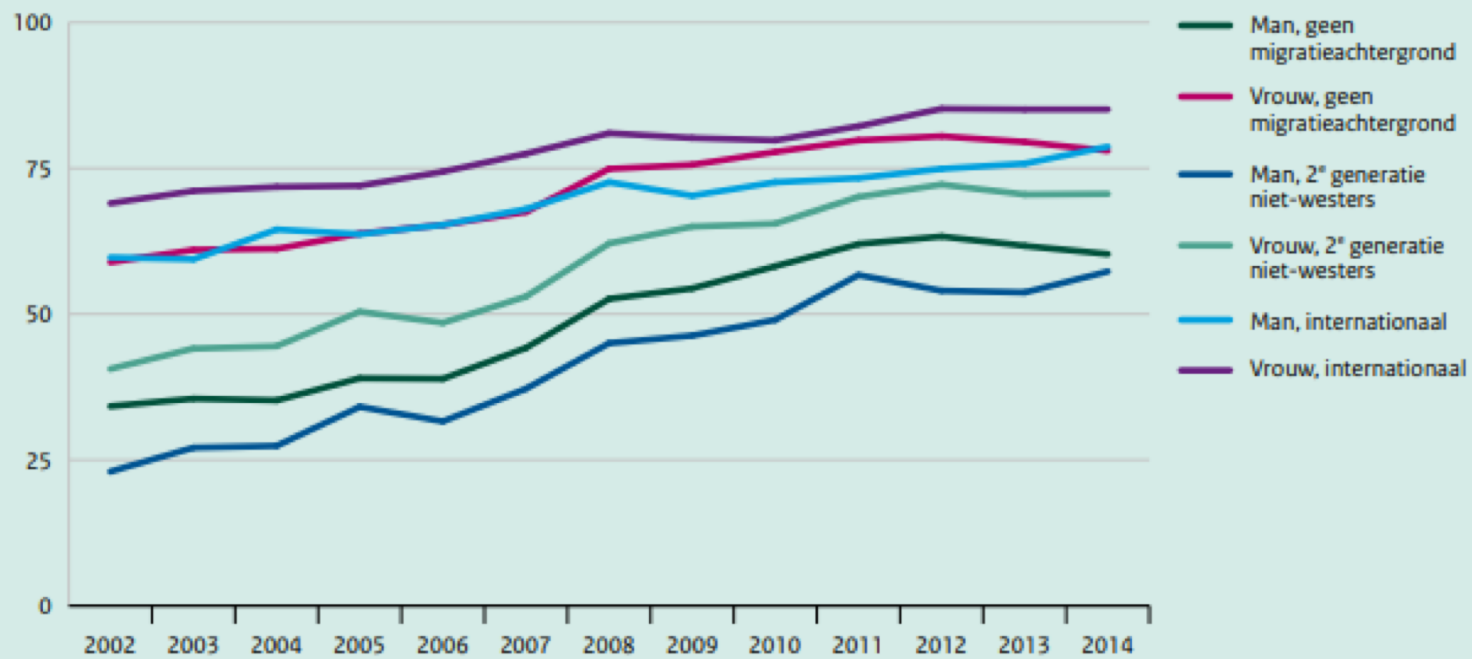
Figuur 18 Aandeel dat in leerjaar 3 op vwo belandt van het brugklascohort 2013-14 met cet-score 545, naar opleidingsniveau ouders en brugklas



Bron: DUO Stroombestand (2017) en CBS Microdata (2017)

file:///C:/Users/26045sse/Downloads/Technisch+rapport+Gelijke+kansen.pdf

Vershil in studiesucces wo-bachelor na 4 jaar tussen mannen en vrouwen wordt kleiner



Bron: Inspectie van het Onderwijs, 2020c

Verschillen in resultaten

Op alle momenten in de onderwijspijplijn worden verschillen zichtbaar:

Kans op hoog schooladvies is kleiner (ondanks dezelfde citoscore)

Kans op afstroom is hoger

Kans op doorstroom eerstegeneratie studenten naar HO is kleiner

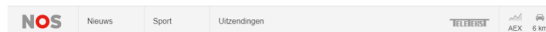
Kans op bachelor diploma binnen vier jaar is kleiner

2. Zorgen vanuit maatschappij

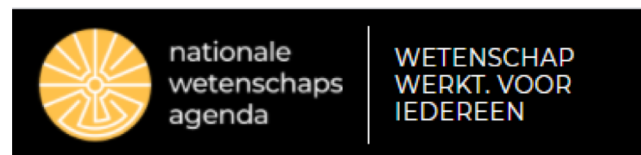


France teacher attack: Seven charged over Samuel Paty's killing

© 22 October



Twee nieuwe arrestaties in onderzoek bedreigingen Emmauscollege



Erasmus

Reactie op onderwijsongelijkheid

Factoren buiten het onderwijs (externe attributie)

versus

Factoren in het onderwijs (interne attributie)

Witte leraren zien zichzelf niet als onderdeel van het probleem

Critical Race Theory and the Whiteness of Teacher Education

Christine E. Sleeter

First Published October 21, 2016 | Research Article |



<https://doi.org/10.1177/0042085916668957>

The Erasmus logo, featuring the word "Erasmus" in a stylized, cursive script.

Nieuws



James Banks: 'Eigenlijk is multicultureel onderwijs heel eenvoudig'

TEKST **WINNIFRED JELIER** GEPUBLICEERD OP **30-05-2016** GEWIJZIGD OP **14-11-2019**

Volgens het Onderwijsverslag profiteren niet alle leerlingen in gelijke mate van ons kwalitatief goede onderwijs. De Amerikaanse hoogleraar James Banks, de vader van multicultureel onderwijs, geeft tijdens de Onderwijs Research Dagen zijn visie op de segregatie in het onderwijs.

Erasmus

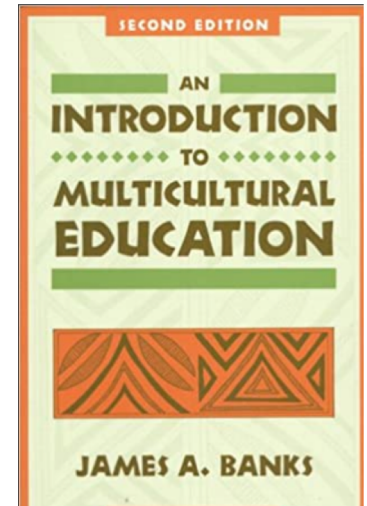
Interne attributie: Gelijke kansen op school

Voorwaarden

- lerende organisatie (professionele leergemeenschappen)
- gedeeld en onderwijskundig leiderschap
- heldere visie op diversiteit
- gevoel van urgentie
- transformatieve visie

Van visie naar implementatie:

- inhoud (transformeren van het curriculum)
- kennis is geconstrueerd (kritisch denken)
- schoolcultuur en schoolorganisatie (systeemaanpak)
- de rol van stereotiepen, vooroordelen en verwachtingen
- lesgeven (cultureel responsief lesgeven)

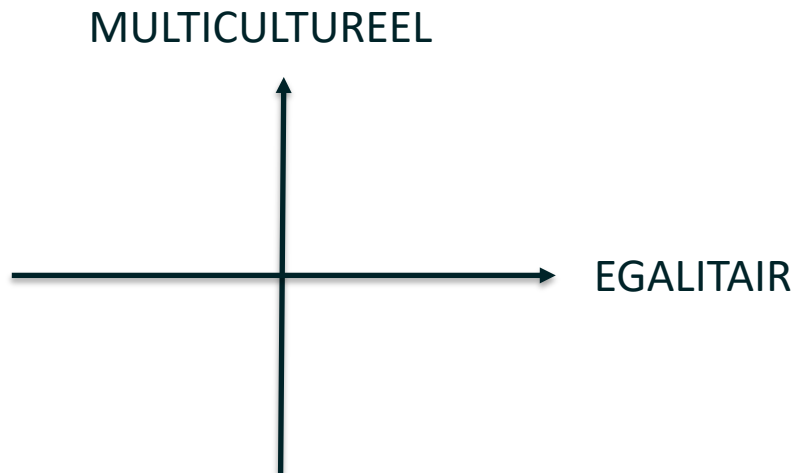


Erasmus

Visies op diversiteit

Focus op verschillen versus focus op overeenkomsten, in theoretische termen:
multicultureel vs egalitair (Hachfeld et al)

Multicultureel: Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren dat mensen met een andere culturele achtergrond andere normen en waarden kunnen hebben.
Egalitair: Op onze school vinden wij het belangrijk dat leerlingen leren dat mensen van verschillende culturele achtergronden vaak veel gemeen hebben.

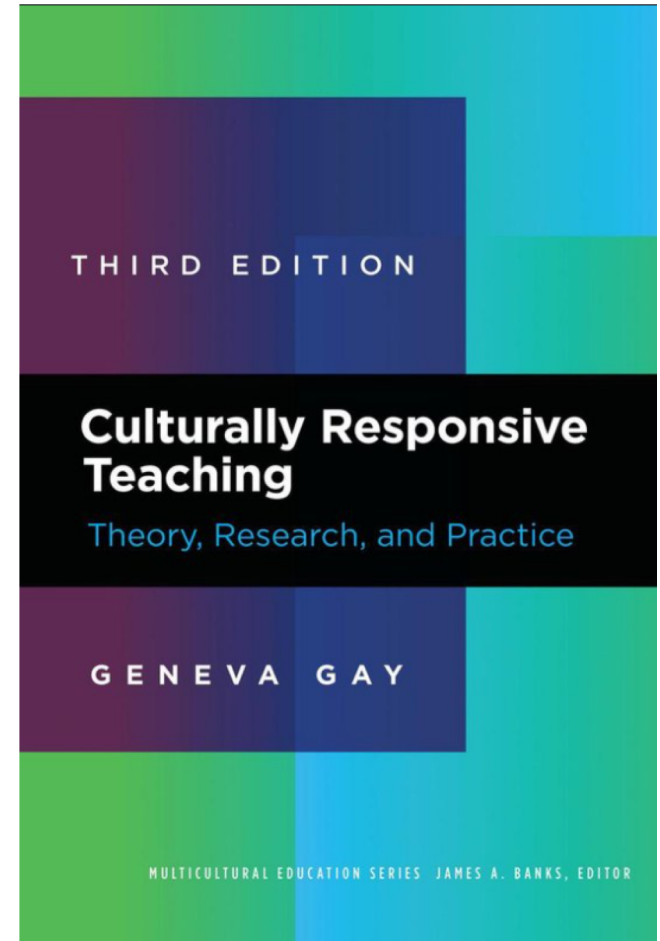


Cultureel responsief lesgeven

“Gebruik de kennisbronnen, ervaringen, de referentiekaders en manier van leren en presteren van migratiegroepen in je klas om momenten van leren relevant en effectief te maken.” (Gay, 2000)



Geneva Gay



Cultureel responsief lesgeven

De voorwaarden:

- Sociaal cultureel bewustzijn (weet wie jij bent en wie anderen zijn, positie in de maatschappij)
- “Care about students”: holistische focus op de behoeften van leerlingen

Drie centrale uitgangspunten in de leeromgeving

- Hoge verwachtingen
- Culturele competentie (positieve culturele identiteit)
- Maatschappij kritische houding

The logo of Erasmus University, featuring the word 'Erasmus' in a stylized, cursive script.

Vraag

Als we onderwijs inrichten volgens de principes van multicultureel onderwijs en cultureel responsief lesgeven, wordt de kans op “Emmaus” dan kleiner?

Ja

Nee

Breakout rooms

Als ja, en hoe kunnen we de principes dan implementeren?

Als nee, waarom?

A handwritten signature in black ink that reads "Erasmus". The signature is written in a cursive, flowing style.

Pauze

Erasmus

Professionele ontwikkeling

Voorbeeld

“Professionele leergemeenschap Cultureel Responsief Lesgeven”

Doel: versterken professioneel kapitaal op het vlak van diversiteit

Promovenda Sabrina Alhanachi



ELSEVIER

International Journal of Educational Research

Volume 105, 2021, 101698



Improving culturally responsive teaching through professional learning communities: A qualitative study in Dutch pre-vocational schools

Sabrina Alhanachi  , Lonneke A.L. de Meijer, Sabine E. Severiens



Erasmus

PLG Cultureel Responsief Lesgeven

Traject

6 PLG bijeenkomsten van docententeams gedurende één schooljaar

- *in kaart brengen leerbehoefte
- *visie op diversiteit
- *verdieping cultureel responsief lesgeven
- *werken aan een eigen vraagstuk
- *actie-onderzoek
- *evaluatie

Enkele reflecties

Veel mooie voorbeelden

*gesprekken over visie op diversiteit

*welke vooroordelen hebben we?

*hoe begeleiden we gevoelige onderwerpen

*hoe kunnen we kennisbronnen aanspreken in lessen

*hoe maken we de lesinhoud meer multicultureel

Maar:

Het onderwerp: weerstand

De vorm: samenwerken

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Erasmus', located in the bottom right corner of the slide.



OECD.org

Data

Publications

More sites

News

Job vacancies



> A to Z

Google Custom search



OECD Home

About

Countries

Topics



[OECD Home](#) > [Education](#) > [TALIS - The OECD Teaching and Learning International Survey](#)

TALIS - The OECD Teaching and Learning International Survey

The Teaching and Learning International Survey (TALIS) asks teachers and school leaders about working conditions and learning environments at their schools to help countries face diverse challenges.

New: 2018 TALIS Results (Volume I)



Our new Teaching and Learning International Survey covers about 260,000 teachers in 15,000 schools across 48 countries and economies.

TALIS 2018 Results (Volume I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners, is available now.

- » [Read the full report](#)
- » [Teachers' guide](#)
- » [Country notes](#)

TALIS 2018

Figure II.4.3 Teaching as a team, by school characteristics

Results based on responses of lower secondary teachers and principals

* For this country, estimates for sub-groups and estimated differences between sub-groups need to be interpreted with great care. See Annex A for more information.


1. High concentration of disadvantaged students refers to schools with more than 30% of students from socio-economically disadvantaged homes.

2. High concentration of immigrant students refers to schools with more than 10% of immigrant students.

3. High concentration of students with special needs refers to schools with more than 10% of students with special needs.

Countries and economies are ranked in descending order of the percentage of lower secondary teachers who report teaching jointly as a team in the same class at least once a month.

Source: OECD, TALIS 2018 Database, Table II.4.7.

StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888934083753>

Respos
2.585 leraren
177 schoolleiders

Percentage of teachers who report that they teach jointly as a team at least once a month

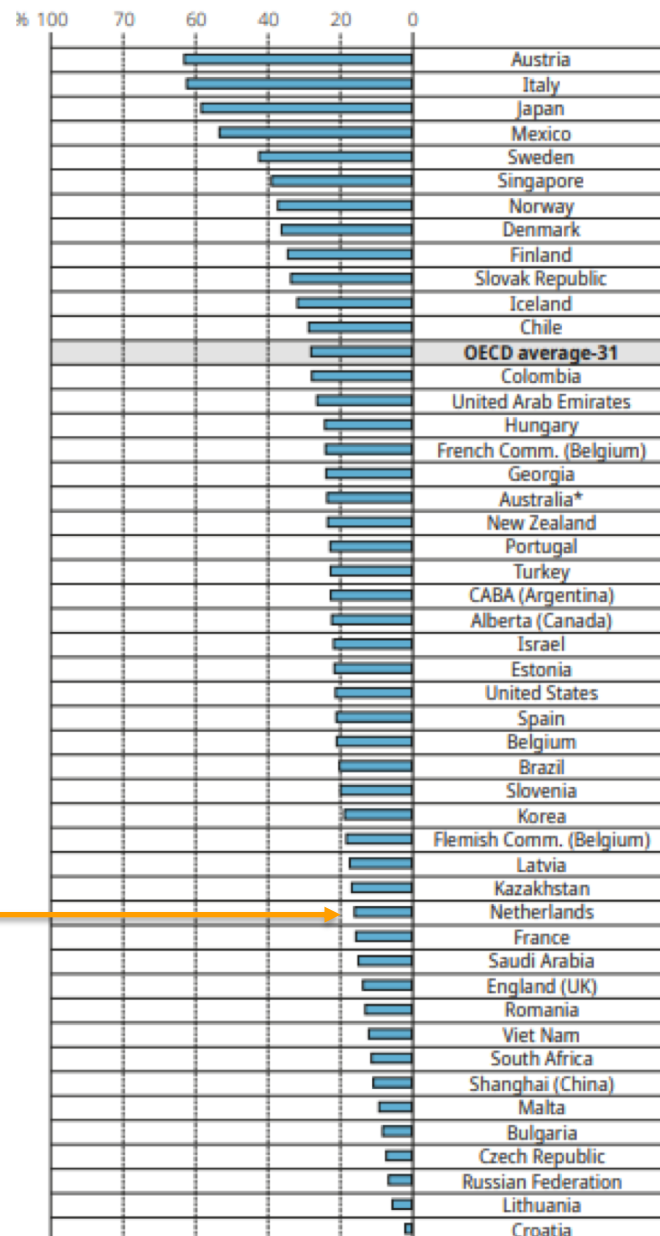
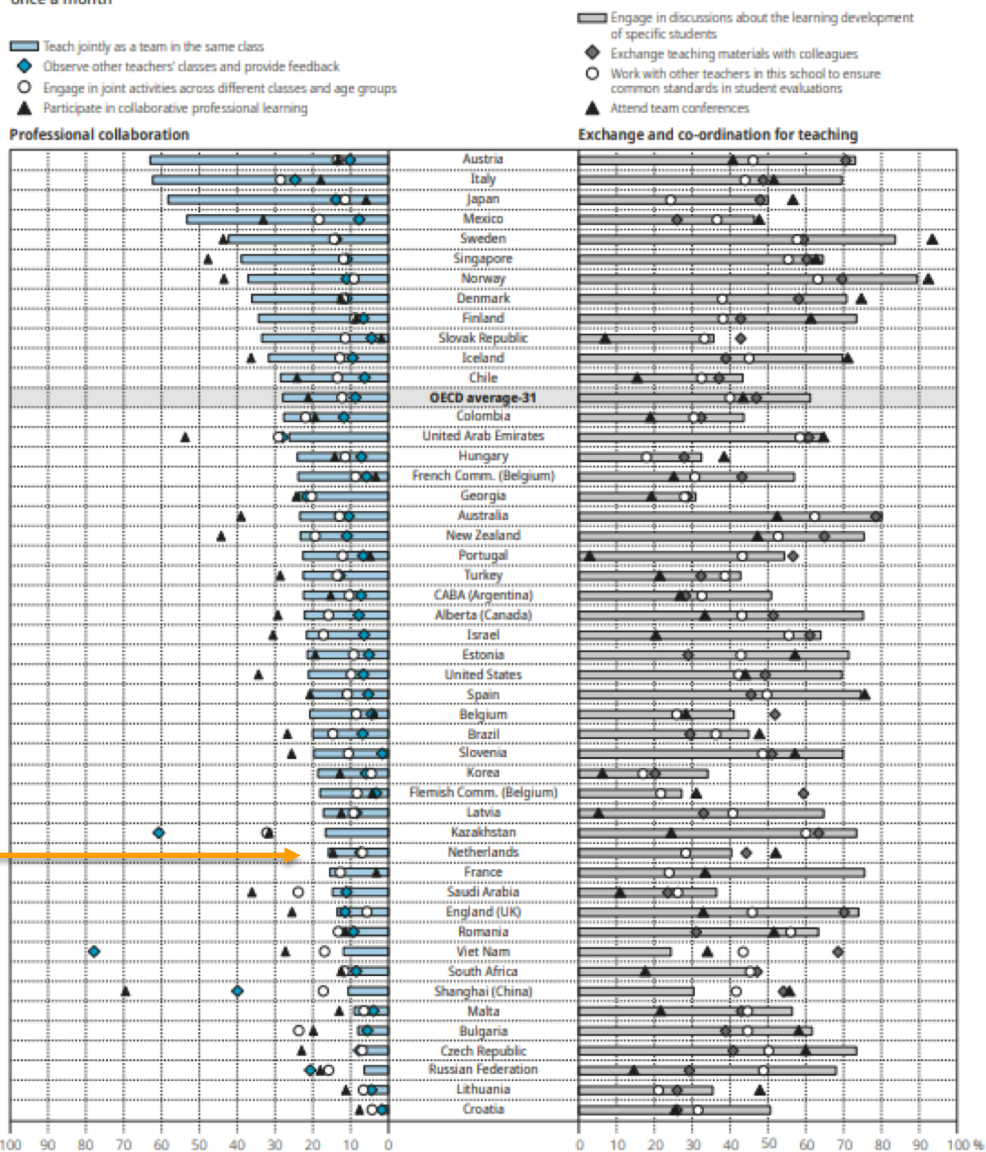


Figure II.4.2 Professional collaboration and exchange and co-ordination for teaching

Percentage of lower secondary teachers who report engaging in the following collaborative activities in their school at least once a month



Countries and economies are ranked in descending order of the percentage of lower secondary teachers who report teaching jointly as a team in the same class at least once a month.

Source: OECD, TALIS 2018 Database, Table II.4.1.

StatLink <http://dx.doi.org/10.1787/888934083734>

Review Parkhouse, Lu & Massaro (2019) professionele ontwikkeling op het gebied van diversiteit en ongelijkheid

Conclusies

- Weerstand
- Colorblind perspectief
- Docenten: mijn vakinhoud is neutraal of niet geschikt om cultureel responsief te geven
- Multicultureel onderwijs VERSUS prestaties



The screenshot shows the top navigation bar of the 'Review of Educational Research' journal website. The journal title is on the left, and the AERA logo (American Educational Research Association, founded 1916) is on the right. Below the navigation bar are links for 'Journal Home', 'Browse Journal', 'Journal Info', and 'Stay Connected', along with a red 'Submit Paper' button. The article title 'Multicultural Education Professional Development: A Review of the Literature' is displayed, followed by the authors 'Hillary Parkhouse, Chu Yi Lu, Virginia R. Massaro'. It indicates the article was first published on April 4, 2019, and provides a DOI link. There is also an 'Article information' dropdown menu, an 'Altmetric' badge showing a score of 4, and a lock icon. The word 'Abstract' is visible at the bottom of the article preview.

Erasmus

OECD TALIS 2018 (voortgezet onderwijs)

Ik voel me (heel) goed voorbereid op het lesgeven in divers samengestelde klassen: 17%

Lesgeven in divers samengestelde klassen was onderdeel van de lerarenopleiding: 30%

Ik heb recent een professionele ontwikkelingsactiviteit gedaan op het gebied van diversiteit: 10%

Ik heb grote behoefte aan professionele ontwikkeling;

4% op het gebied van lesgeven in multiculturele/meertalige klassen

Hoe goed kun je lesgeven in een multiculturele/meertalige klassen?

(van de leraren die lesgeven in klassen met diversiteit):

68% zegt dit redelijk tot goed te kunnen

The logo of Erasmus University, featuring the word 'Erasmus' in a stylized, cursive script.

OECD TALIS 2018 (primair onderwijs)

Ik voel me (heel) goed voorbereid op het lesgeven in divers samengestelde klassen: 17%

Lesgeven in divers samengestelde klassen was onderdeel van de lerarenopleiding: 50%

Ik heb recent een professionele ontwikkelingsactiviteit gedaan op het gebied van diversiteit
15% lesgeven in multiculturele/meertalige klassen

Ik heb grote behoefte aan professionele ontwikkeling;
25% op het gebied van lesgeven in multiculturele/meertalige klassen

Hoe goed kun je lesgeven in een multiculturele/meertalige klassen?
62% zegt dit redelijk tot goed te kunnen

Aandacht voor diversiteit in lerarenopleidingen

Diversiteit en de pedagogische functie van het onderwijs

Trees Pels (Verwey-Jonker Instituut, Vrije Universiteit)

Veelal in losse vakken, op ad hoc basis, tijdelijke financiering

Critical Race Theory and the Whiteness of Teacher Education

Christine E. Sleeter

First Published October 21, 2016 | Research Article | 

<https://doi.org/10.1177/0042085916668957>

Meestal een of twee losse vakken over multicultureel onderwijs (vakken die vaak niet gaan over institutoneel racism)
Kwaliteit van de vakken ondermaats: geen diepgaande reflectie



Alles overziend: aanbevelingen voor lerarenopleidingen

- Sociaal/cultureel bewustzijn: wie ben je als leraar en wat is je positie in de maatschappij? (*“the ontological turn”*)
- Whole child development: beschouwen van het hele kind (de pedagogische opdracht!)
- Geen losse vakken, integreren in alle vakken
- Balans egalitaire en multiculturele visie
- Met elkaar samenwerken

alleen samen krijgen we

onderwijs-
ongelijkheid

onder controle

Erasmus

Erasmus School of
Social and
Behavioural Sciences

Dank voor jullie aandacht